

СПРАВКА ПО ИТОГАМ ФРОНТАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ПРЕПОДАВАНИЕМ ФИЗИКИ В 10-Х КЛАССАХ

Контроль проведен в соответствии с планом работы школы на учебный год.

Цели контроля: Состояние преподавания физики в 10-х классах.

В ходе контроля проведена работа:

1. Посещены уроки физики, учителей работающих в 10-х классах.
2. Проверены поурочные планы учителей.
3. Проверено прохождение программы, в том числе практическая часть.
4. Проверены тетради учащихся по физике, в том числе и для контрольных и лабораторных работ.
5. Проверены классные журналы (текущая накопляемость оценок, своевременность выставления текущих оценок, объективность выставления итоговых оценок).
6. Проведены срезы знаний учащихся.

В 10 «г», «д» классах преподает физику учитель первой квалификационной категории со стажем работы 33 года. В 10 «а», «б», «в» классах преподает учитель второй квалификационной категории со стажем работы 14 лет.

Преподавание физики в 10-х классах осуществляется в соответствии с государственной программой РФ, учебным планом, календарно-тематическим планированием по учебнику: Громов С.В. Физика—10, «Просвещение», М., 2002 г.

Согласно учебному плану в 10-х классах должно быть проведено за I полугодие учебного года 300 уроков. Фактически проведено 292 урока. Не проведено 8 уроков (праздничные дни, дни здоровья). На период контроля должно быть проведено 4 контрольных работы, 5 фронтальных лабораторных работ, что и проведено фактически. Что говорит о выполнении теоретической и практической частей программы по физике в 10-х классах за I полугодие текущего учебного года.

Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому планированию, где указаны даты, темы, цели урока, написан подробный ход урока, задаваемое домашнее задание. Записи тем уроков в классных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.

Проверка классных журналов показала, что оценки за проведенные контрольные и лабораторные работы выставлены всем ученикам, присутствовавшим на уроке и своевременно. Накопляемость текущих оценок высокая. Хорошо просматривается индивидуальная работа со «слабыми» и «сильными» учениками. Все итоговые оценки за первое полугодие выставлены объективно.

На уроках учителя, работающего в 10 «г», «д» классах, наблюдается деловая рабочая обстановка. Если это урок решения задач, то задачи подобраны от более простой к более сложной, подобраны также задачи для учеников, работающих с опережением. Подобраны карточки для «слабых» и «сильных» учеников. Работая с учеником у доски, учитель привлекает класс; обращает внимание учащихся на физическую суть явления, на единицы физических величин, учит решать задачи в общем виде. В ходе решения задачи повторяется теоретический материал. На уроках изучения нового активно используется связь с ранее изученным, с жизнью, осуществляется межпредметная связь, используется наглядность и демонстрационный эксперимент, что создает условия для успешного усвоения знаний и умения их использовать в решении задач, при выполнении лабораторных работ, что подтвердилось на срезе знаний учащихся от 01.02.05. (10 «г» класс: уровень знаний 1,46, оптимальный, 10 «д» класс: уровень знаний 1,86, высокий).

На уроках учителя, работающего в 10 «а», «б», «в» классах, наблюдается формирование у учащихся творческого подхода в выполнении задач, для чего учитель включает в структуру методов обучения эвристические вопросы, проблемные задания, задания, формирующие у учащихся самостоятельно пополнять свои знания, навыки работы со схемами, графиками, учебником, справочными таблицами. Для успешного восприятия материала и умения применять его для объяснения явления, решать задачи, выполнять лабораторные работы учитель использует межпредметную связь, разные типы уроков; уроки образования понятий, установления законов и правил, уроки повторения и обобщения, смешанные или комбинированные уроки, соблюдает и реализует на уроках дидактические принципы в их единстве и многообразии.

На уроках учителей физики, работающих в 10-х классах, постоянно присутствует обратная связь, которая позволяет им влиять на ход урока, корректировать его. Самостоятельная работа учащихся на уроках физики способствует не только приобретению знаний учащимися, но и способствует закреплению знаний не только посредством их воспроизведения, но выполнению разных познавательных заданий. Уроки этих педагогов отличаются возбуждением и поддержкой положительных мотивов на основе формирования интереса к знаниям и процессу учения, потребности в знаниях. Требовательность педагогов сочетается с доброжелательностью и справедливостью, уважением к детям и педагогическим тактом. Учителя постоянно следят за выполнением санитарно-гигиенических норм и выполнением техники безопасности в кабинете физики.

В рамках контроля был проведен срез знаний учащихся по теме «Постоянный ток в металлах».

Результаты среза знаний учащихся

Классы	10 «а»	10 «б»	10 «в»	10 «а», «б», «в»	10 «г»	10 «д»	10 «г», «д»	Итого
Всего учащихся в классе	25	24	22	71	25	22	47	118
Количество учащихся, выполнявших работу	22	22	19	63	23	20	43	106
Выполнили работу на «5»	–	1	4	5	5	3	8	13
«4»	7	6	3	16	5	7	12	28
«3»	14	14	8	36	10	7	17	53
«2»	1	1	4	6	3	3	6	12
% выполнения	95	95	79	90	86,9	85	86	88,6
% качества	32	32	37	33	43,4	50	46,5	38,7
Уровень обученности	1,27	1,27	1,16	1,23	1,2	1,35	1,33	1,27
Допущены ошибки на:								
1. Формула сопротивления проводника	1	1	–	2	–	–	–	2
2. Закон Ома для участка цепи	–	–	2	2	2	1	3	5
3. Законы соединения источников тока	14	13	7	34	8	6	14	48
4. Законы соединения проводников	4	6	8	18	4	3	7	25
5. При переводе единиц в СИ	5	5	4	14	–	–	–	14
6. Закон Ома для полной цепи	9	8	6	23	7	8	15	38
7. Формула мощности электрического тока	21	7	7	35	10	8	18	53

Наименьшее количество ошибок допущено учениками в на использование формул сопротивления проводника, закона Ома для участка цепи, в умении перевода единиц физических величин.

Наибольшее количество ошибок допущено на использование законов соединения источников тока – 45,3%; в использовании формулы мощности электрического тока – 50%; в использовании закона Ома для полной электрической цепи – 35,8%.

Самый высокий процент выполнения работы в 10 «а», «б» классах – 95%, самый низкий в 10 «в» – 79%.

Самое высокое качество выполнения работы в 10 «д» – 68,2%, самое низкое в 10 «в» – 31,8%. Ученики 10 «г», «д» классов показали достаточный уровень знаний, 10 «а», «б», «в» – критический.

Сравнение итогов среза знаний учащихся с результатами итоговой аттестации учащихся за первое полугодие текущего учебного года показывает, что в целом по 10-м классам результаты среза несколько ниже. Результаты среза совпадают с результатами текущих контрольных работ, что говорит об объективном оценивании знаний учащихся.

Таблица сравнения успеваемости учащихся по итогам первого полугодия текущего учебного года и среза знаний учащихся:

Классы	Количество учащихся в классе	Успеваемость		Качество		Уровень обучения	
		I полугодие	Срез	I полугодие	Срез	I полугодие	Срез
10 «а»	25	100	95	47,8	32	1,48	1,27
10 «б»	24	100	95	47,8	32	1,48	1,27
10 «в»	22	95,4	79	31,8	37	1,27	1,16
10 «а», «б», «в»	71	98,5	90	42,5	33	1,41	1,23
10 «г»	25	100	86,9	52	43,4	1,52	1,3
10 «д»	22	100	85	68,2	50	1,68	1,35
10 «г», «д»	47	100	86	60,1	46,5	1,6	1,32
Итого	188	99,3	88,6	51,3	46,5	1,5	1,28

Проверка тетрадей учащихся показала, что единые требования к ведению тетрадей выполняются, тетради проверяются педагогами своевременно, в соответствии с нормами проверки тетрадей, единый орфографический режим соблюдается. Хорошо просматривается работа над ошибками, работа по выполнению единых требований к оформлению решения задач. К переводу единиц физических величин. Объем домашних работ соответствует норме.

Выводы: Учителя физики, работающие в 10-х классах, решают задачи обучения, развития и воспитания учащихся, используя в своей работе различные формы обучения учащихся, современные

технологии. Результаты обученности учащихся находятся на допустимом уровне по итогам первого полугодия. Результаты среза знаний учащихся несколько ниже.

Предложения: Учителям, работающим в 10-х классах продолжить работу над отработкой умений учащихся применять формулы закона Ома для полной электрической цепи, законов соединения источников электрического тока, формулы мощности.